

Аннотации к рабочим программам для обучающихся 1-4 класса с задержкой психического развития

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1-4	<p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.</p> <p><i>Целью</i> изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.</p> <p>Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.</p> <p><i>Задачи учебного предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; – формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; – уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; – развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи); – формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы; – формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка); – удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; – способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции; – содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

		<p>На учебный предмет «Русский язык» отводится на обучение грамоте в 1 и 1 дополнительном классах - 5 часов в неделю (165 часов в год), во 2-м, - по 170 часов в год (5 часов в неделю), в 3, 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).</p>
Литературное чтение	1-4	<p>Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Общей целью</i> изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.</p> <p>Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.</p> <p>В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются <i>общие задачи учебного предмета</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; – формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя); – уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении; – формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей; – развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка; – преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки; – развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность; – прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению; – формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

		<ul style="list-style-type: none"> – способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции; – содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. <p>На учебный предмет «Литературное чтение» отводится в 1 и 1дополнительном классах - 4 часа в неделю (132 часа в год), во 2-м, 3-м - по 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).</p>
Окружающий мир	1-4	<p>Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.</p> <p><i>Цель</i> учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.</p> <p><i>Задачи предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; – сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; – способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; – развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации; – способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

		<p>На учебный предмет «Окружающий мир» отводится в 1 и 1 дополнительном классах - 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2-м, 3-м - по 68 часов в год (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
Английский язык	1-4	<p>Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология».</p> <p>Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ, - оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку, - совершенствовать речевое развитие, - развивать словесно-логическое мышление, - развивать навыки самоконтроля и самооценки. <p>В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается во 2-4 классах в объеме 68 часов в год: два часа в неделю.</p>
Математика	1-4	<p>Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.</p> <p><i>Целью</i> изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.</p> <p><i>Задачи учебного предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях; – формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме; – уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях; – формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике; – учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; – формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем; – формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии; – удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; – способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР; – содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции. <p>На учебный предмет «Математика» отводится в 1 и 1дополнительном классах - 4 часа в неделю (132 часа в год), во 2-м, 3-м - по 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).</p>
Изобразительное искусство	1-4	<p>Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).</p> <p><i>Цель</i> изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе; – в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью; – в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий. <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; – формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; – формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи,

		<p>скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; – формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; – овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. <p>На учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится в 1 и 1дополнительном классах - 1 час в неделю (33 часа в год), во 2-м, 3-м, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
Труд (технология)	1-4	<p>Учебный предмет Труд (технология) входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p><i>Общая цель</i> изучения предмета Труд (технология) заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе; – приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; – формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Овладение учебным предметом Труд (технология) представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.</p> <p>На учебный предмет Труд (технология) отводится в 1 и 1дополнительном классах - 1 часа в неделю (33 часа в год), во 2-м, 3-м, 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
Музыка	1-4	<p><i>Основная цель</i> реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся с ЗПР. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).</p> <p>В процессе <i>конкретизации учебных целей</i> их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</p>

		<p>2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;</p> <p>3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.</p> <p>Важнейшими <i>задачами</i> в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве. 2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования. 3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания. 4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения. 5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. На учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов: в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2 - 4 классах -34 часа.
Адаптивная физическая культура	1-4	<p>В программах по Адаптивная ФК для обучающихся с задержкой психического развития отражены положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о категории обучающихся с задержкой психического развития, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации). Программы имеют коррекционную направленность, разработаны с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, содействуют всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.</p> <p>Цель реализации программ по предмету Адаптивная физическая культура – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.</p> <p>Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды; • развитие двигательной активности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none">• достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;• обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;• формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;• формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;• приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;• формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;• воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;• развитие творческих способностей. <p>На учебный предмет Адаптивная физическая культура отводится в 1 класс – 99 часов, 1 дополнительный класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа, 3 часа в неделю).</p>
--	---