

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утвержден
приказом от 02.09.2024 №317

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год
(выписка из АООП УО)

Пояснительная записка

Учебный план ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школа-интернат), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО).

Учебный план утвержден с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы-интерната, принят решением педагогического совета школы-интерната.

Учебный план является частью АООП УО (вариант 1).

Учебный план школы-интерната сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 № 1026;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (вступил в силу 01.09.2024 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» от 21.09.2022 № 858 (с изменениями на 21 февраля 2024 года).

Учебный план АООП УО (вариант 1) может корректироваться в течение учебного года, в связи с происходящими в работе школы-интерната изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Все вносимые изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказами по учреждению.

Учебный план АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1. Календарные периоды учебного года

Начало учебного года - 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года:

1(доп) - 1 класс – 33 недели;

2-9, 11 класс – 34 учебные недели без учета итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: 5-дневная рабочая неделя

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

1 (доп.) - 1 классы		
Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
I четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024 - 29.12.2024	8 недель

III четверть	09.01.2025 - 16.02.2025 24.02.2025 – 21.03.2025	9 недель
IV четверть	31.03.2025 - 26.05.2025	8 недель
Итого:		33 недели
2-9, 11 классы		
Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
I четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024 - 29.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	10 недель
IV четверть	31.03.2025 - 26.05.2025	8 недель
Итого:		34 недели

Продолжительность каникул:		
Каникулярные периоды	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10.2024 - 04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2024 - 08.01.2025	10 дней
Дополнительные каникулы	17.02.2025 - 23.02.2025	7 дней
Весенние каникулы	22.03.2025 - 30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025 – 31.08.2025	не менее 8 недель

3. Расписание звонков на 2024-2025 учебный год

1 (доп.) – 1 классы				
	I - II четверть		III - IV четверть	
№ урока	Время проведения урока	Длительность перемены	Время проведения урока	Длительность перемены
1 урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵	15	8 ³⁰ -9 ¹⁰	10
2 урок	9 ²⁰ - 9 ⁵⁵	15	9 ²⁰ -10 ⁰⁰	15
3 урок	10 ¹⁰ -10 ⁴⁵	-	10 ¹⁵ -10 ⁵⁵	-
<i>Дин.пауза</i>	10 ⁴⁵ -11 ²⁰	40	10 ⁵⁵ -11 ¹⁵	20
4 урок	11 ²⁰ -11 ⁵⁵	10	11 ¹⁵ -11 ⁵⁵	10
5 урок	12 ⁰⁵ -12 ⁴⁰	-	12 ⁰⁵ -12 ⁴⁵	-
2-9 классы				
1 урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰	10		
2 урок	9 ²⁰ -10 ⁰⁰	15		
3 урок	10 ¹⁵ -10 ⁵⁵	20		
4 урок	11 ¹⁵ -11 ⁵⁵	10		
5 урок	12 ⁰⁵ -12 ⁴⁵	20		
6 урок	13 ⁰⁵ -13 ⁴⁵	20		
7 урок	14 ⁰⁵ -14 ⁴⁵	15		

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом

полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение рабочего дня:

- для 1-доп.-1-х классов - не более 4 уроков в день и один день – 5 уроков;
- для 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебные недели в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся педагогическая нагрузка, предусмотренная образовательной программой.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных

учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы-интерната «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений каждого обучающегося школы-интерната, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП, предусмотренных ФГОС УО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;
- творческие работы обучающихся - результат творческих усилий ученика на уроках;
- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса;
- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний);

- процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым обучающимся школы-интерната средствами контрольно-измерительных материалов. Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге результатов освоения АООП;

- комбинированная проверка – сочетание указанных выше форм проверок.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам определенного учебного периода с каждым обучающимся школы-интерната.

Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП УО.

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса;

- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижений результатов освоения АООП каждым обучающимся школы-интерната.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП.

Оценку предметных результатов дополнительных 1 классов - 1 классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пяти балльной системе, используя только положительная и не различимая по уровням фиксация. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающимся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Согласно требованиям ФГОС УО по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Итоговая аттестация в школе-интернате проводится на основании нормативного локального акта «Положение о порядке проведения экзамена по трудовому обучению в ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

Реализация коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

Распределение части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей) обучающихся.

В учебном плане 1 этапа обучения (дополнительный 1 класс, 1-4 классы) представлены шесть предметных областей в учебном плане 2 и 3 этапов обучения (5-9 классы, 10-12 классы) - семь предметных областей. На каждом этапе обучения в учебном плане представлена и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей

обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально

допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Русский язык» (дополнительный 1 класс, 1-12 классы)**: формирование представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Чтение (Литературное чтение)» (дополнительный 1 класс, 1-12 классы)**: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Речевая практика» (дополнительный 1 класс, 1-4 классы)**: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика» (дополнительный 1 класс, 1-12 классы)**: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Цель реализации содержания учебного предмета **«Информатика» (7-12 классы)** - овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Мир природы и человека» (дополнительный 1 класс, 1-4 классы)**: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Цель реализации содержания учебного предмета **«Природоведение» (5-6 классы)** - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Цель реализации содержания учебного предмета **«Биология» (7-9 классы)** - воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и животного мира.

Предметная область «Человек и общество»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Основы социальной жизни» (5 - 12 классы)**: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и своей личности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов **«Мир истории» (6 класс)** и **«История отечества» (7-9 класс)**: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представление о жизни, быте, труде в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Обществоведение» (10-12 класс)**: знакомство с основным законом государства - Конституцией Российской Федерации; формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.; формирование основ правовой культуры; уважение к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желание и умение соблюдать требования закона; формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе; формирование представлений о мерах ответственности за совершённое правонарушение; формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.; формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России; воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

В процессе изучения учебных предметов **«Основы социальной жизни»**, **«Обществоведение»** у обучающихся формируются навыки основ безопасности

жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Музыка» (дополнительный 1 класс, 1-5 классы)**: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Изобразительное искусство» (дополнительный 1 класс, 1-5 классы)**: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Адаптивная физическая культура» (дополнительный 1 класс, 1-12 классы)**: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

С 1 сентября 2024 года в учебном плане название предмета «Ручной труд» (1-4 классы) и «Профильный труд (5-12 классы)» изменится на «Труд (технология)».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Труд (технология)» (дополнительный 1 класс, 1-4 классы)**: овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» (5-12 классы): развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производственному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессий и получение первоначальной профессиональной трудовой подготовки; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Для организации трудового обучения мастерские школы-интерната обеспечены необходимым оборудованием и инструментами, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация АООП вариант 1 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Мир природы и человека» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Труд (технология)» для изучения предмета в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 5-9 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Труд (технология)» для изучения предмета в полном объеме.
- введением 1 часа на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР).

Предмет в основной школе обеспечит понимание обучающимися личной и

общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, предметные результаты отражают понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными занятиями:

«Логопедические занятия» (1 дополнительный класс, 1-12 классы),

«Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом» (1 дополнительный класс, 1-12 классы),

«Психокоррекционные занятия с учителем-дефектологом» (1 дополнительный класс, 1-12 классы),

«Ритмика» (1 дополнительный класс, 1-12 классы),

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Другие направления внеурочной деятельности представлены нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане - 4 часа в неделю).

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. В школе-интернате предоставляется обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительный первый класс – IV классы (вариант 1) – легкая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Всего в неделю					Всего часов
		1д	I	II	III	IV	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3+1	3+1	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1+1	1+1	1+1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1+1	1+1	1+1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Русский язык		-	-	1	1		2
Мир природы и человека		-	-	1	1	1	3
Труд (технология)		-	-	1	1	1	3
ОРКСЭ						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область							
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Дефектологические занятия		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i>							
Безопасное детство		1	1	1	1	1	5
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i>							
Познавательная экология		1	1	1	1	1	5
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>							
Умелые руки		1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Итого к финансированию		31	31	33	33	33	161

Недельный учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
1. Профильный труд		1	1	-	-	-	2
2. ОБЗР		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область							
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность							
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i>							
Финансовая грамотность		-	-	-	-	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>							
Растения под стеклом		1	1	1	1	1	5
Культура дома		1	1	1	1		4
Россия – мои горизонты			1	1	1	1	4
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i>							
Семьеведение		1					1
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1)
обучающихся X-XII классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Русский язык		1	1	1	3
Математика		2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Коррекционные занятия(дефектолог)		2	2	2	6
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6
Логопедические занятия		2	2	2	6
Внеурочная деятельность					
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>					
Разговор о важном		1	1	1	3
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>					
Россия – мои горизонты		1	1	1	3
Растения под стеклом		1	1	1	3
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i>					
Финансовая грамотность		1	1	1	3
Итого		40	40	40	120
Всего к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)