

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утвержден
приказом от 02.09.2024 № 317

реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год
(выписка из АООП УО)

Учебный план ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школа-интернат), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной степени (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО).

Учебный план утвержден с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы-интерната, принят решением педагогического совета школы-интерната.

Учебный план является частью АООП УО (вариант 2).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП УО.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по четвертям с каждым учащимся школы-интерната.

Формами промежуточной аттестации являются:

– творческие работы учащихся - результат творческих усилий ученика на уроках;

– наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

Обучение и воспитание в школе-интернате имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Вариант 2 обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ОУ на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

В учебном плане для дополнительного первого, 1-4 классов представлены: обязательная часть, которая включает пять предметных областей (8 учебных предметов); коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

1. Предметная область «*Язык и речевая практика*» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

2. Предметная область «*Математика*» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

3. Предметная область «*Окружающий мир*» включает в себя следующие учебные предметы:

- «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

- «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при

условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

- «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1. Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- «Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма,

музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

- «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

5. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

6. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

7. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных

пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 3 классе представлена увеличением количества часов для изучения учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», введен учебный предмет «Труд», а также распределены на коррекционно-развивающие занятия.

**Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – умеренная и тяжелая умственная
отсталость I¹ - IV классы (4)**

		I ¹	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2+1	2+1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	2
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2+1	2+1	2
6. Технологии	6.1 Труд	-	-	-	+2	+2	-
Итого		17	17	17	17	17	17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	6
Речь и альтернативная коммуникация					1	1	1
Адаптивная физкультура					1	1	1
Труд					2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия					2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10
<i>Коррекционные курсы</i>		6	6	6	6	6	6
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1
Двигательное развитие / Ритмика		1	1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	4	4	4	4
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1
Познавательная экология		1	1	1	1	1	1
Умелые руки		1	1	1	1	1	1
Безопасное детство		1	1	1	1	1	1
		31	31	33	33	33	33

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП УО, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*. Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область *«Математика»* представлена учебным предметом *«Математические представления»*. Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной

жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область *«Окружающий мир»* включает в себя следующие учебные предметы:

- *«Окружающий природный мир»*. Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

- *«Человек»*. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

- *«Окружающий социальный мир»*. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы *«Окружающий социальный мир»* являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- *«Музыка и движение»*. Одним из важнейших средств в процессе социализации интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

- *«Изобразительная деятельность»* занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

- Предметная область «Технология» представлена учебным предметом *«Труд»*. На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является

формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Адаптивная физическая культура*». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 6 классе представлена увеличением количества часов для изучения учебного предмета «Труд», в 8 классе увеличено количество часов для изучения учебных предметов «Труд», в 11 классе увеличено количество часов для изучения учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и «Труд», а также распределены на коррекционно-развивающие занятия.

В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – умеренная и тяжелая умственная отсталость V – IX классы - общий объем учебной нагрузки составляет

5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

(вариант 2) – умеренная и тяжелая умственная отсталость V – IX классы
6, 8, 11

		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<i>Обязательная часть</i>									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	2	2	6
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	4
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	8
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	2	5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Труд	-	2	2	4	5	5	5	7
7. Коррекционно-развивающие занятия							2	2	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	5	5	13
Речь и альтернативная коммуникация							1	1	1
Окружающий социальный мир					1			1	
Труд (технология)		5	4		3	2	2	2	7
ОДНКНР		1							1
Человек								1	
Коррекционно-развивающие занятия			2		2	3	1		3
		29	30	30	30	30	30	30	58
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	10	20
		4	4	4	4	4	8	8	12
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	2	2	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	2	2	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	2	2	3
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	2	2	3
		6*	6*	6*	6*	6*	2	2	8
Разговор о важном		1	1	1	1	1	1	1	2
Выбор профессии									1
Растения под стеклом		1	1	1	1	1			1
Россия – мои горизонты!			1	1	1	1	1	1	2
Финансовая грамотность						1			1
Семьеведение		1	1	1	1	1			1

*внеурочная деятельность организована в рамках дополнительного образования