

**Аннотации к рабочим программам для обучающихся 1-4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
(вариант 1)**

Предмет	Класс	Аннотация
Русский язык	1-4	<p>Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); • Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; • Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; • Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • Развитие навыков устной коммуникации; • Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>На учебный предмет «Русский язык» отводится на обучение грамоте в I дополнительном и I классах - 3 часа в неделю (99 часов в год), во 2-м, 3-м - по 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Всего – 606 часов.</p>
Чтение	1-4	<p>Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных</p>

		<p>способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.</p> <p>Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у обучающихся интереса к чтению; • формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; • формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; • развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. <p>Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 классе - 3 часа в неделю 99 в год, (33 учебные недели в каждом классе); во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего – 507 часов.</p>
Речевая практика	1-4	<p>Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".</p> <p>Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>Задачи учебного предмета "Речевая практика":</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; • корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; • формировать выразительную сторону речи; • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения. <p>На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год. На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p>

		<p>Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">• полисенсорности восприятия объектов;• практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;• накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;• закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;• постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. <p>Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.</p> <p>Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".</p>
--	--	--

		<p>Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.</p> <p>Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1 дополнительном, 1, - 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2, 3,4 классе, 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».</p> <p>На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю.</p>
Математика	1-4	<p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. <p>В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени в 1–4 классах 515 часов: 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю); 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).</p>
Изобразительное искусство	1-4	<p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения. Умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании</p>

		<p>элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитание интереса к изобразительному искусству.• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественноэстетического кругозора;• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.• Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.• Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.• Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). • Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.• Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.• Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.• Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения
--	--	--

		<p>ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;</p> <p>— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;</p> <p>— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p> <p>Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 - 4 классах - 1 час в неделю 34 в год, (34 учебные недели в каждом классе).</p>
Труд (технология)	1-4	<p>Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. • формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. • расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. • формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. • формирование интереса к разнообразным видам труда. • развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). • развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). • развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. • развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание,

		<p>планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; - совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. <p>Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 3 и 4 классе – 2 часа в неделю 68 в год, (34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>В 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год, во 2 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год, в 3 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год, в 4 классе - 2 часа в неделю 68 часов в год.</p> <p>Всего 270 часов.</p>
Музыка	1-4	<p>Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета "Музыка":</p>

		<p>накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);</p> <p>приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;</p> <p>развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>На изучение предмета «Музыка» в 1дополнительном и 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели).</p> <p>На изучение предмета «Музыка» с 2 по 4 класс отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).</p>
<p>Адаптивная культура</p>	<p>1-4</p>	<p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений физического развития; • формирование двигательных умений и навыков; • развитие двигательных способностей в процессе обучения; • укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; • раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося • для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; • формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; • формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; • воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; • воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. • Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: • обогащение чувственного опыта; • коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; • формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; • выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; • выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника; • самостоятельное выполнение упражнений; • занятия в тренирующем режиме; • развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. <p>На изучение предмета «Адаптивная культура» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 3 часа в неделю, всего 99 часа (33 учебные недели).</p> <p>На изучение предмета «Адаптивная культура» с 2 по 4 класс отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели).</p>
--	--	---