

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом от 02.09.2024 № 325

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Безопасное детство»  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
1-4 класс**

Составитель:  
учитель Галстян Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» в 1-4 классах направлена на обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций, правильному поведению в быту, здоровому образу жизни, поведению на дорогах. Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач курса внеурочной деятельности «Безопасное детство».

### **Цели и задачи программы**

Создание условий для формирования личности, знающей правила безопасного поведения в различных ситуациях и умеющей применять эти знания на практике.

**Основная цель программы:** создание условий для формирования личности, знающей правила безопасного поведения в различных ситуациях и умеющей применять эти знания на практике.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи:**

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### **Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Учебного плана;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20).

### **Сведения о примерной программе**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для обучающихся младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А. Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

### **Общая характеристика программы**

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять обучающимся, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности

является стимулирование развития у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Безопасное детство» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Данная программа включает в себя теоретическую (изучение правил безопасного поведения) и практическую части (организация подвижных, сюжетно-ролевых игр).

Данный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов.

### **Внесенные изменения**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменений годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Место и роль учебного предмета**

Курс внеурочной деятельности социального направления «Безопасное детство» в основной школе изучают с 1 по 4 класс. На изучение курса отводится в 1 классе по 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

### **Информация о количестве учебных часов**

Курс внеурочной деятельности социального направления «Безопасное детство» 1 класс рассчитан на общее число учебных часов за год обучения - 33 (1 час в неделю), 2-4 классы - 34 часа (1 час в неделю).

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, просмотры тематических

видеосюжетов, урок – викторина, конкурсы. Также используется урок - опрос (устный).

Основные методы обучения – *словесные* (рассказ, объяснение, беседа), *наглядные* (иллюстрации), *практические* (игра, упражнение, элементы проблемного обучения).

*Используя словесные* методы, учитель передает обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением.

При использовании *наглядных методов* основной акцент делается на наблюдении обучающихся. Именно на результатах наблюдения строится учебная деятельность обучающихся.

Таблицы, демонстрационный материал, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес у обучающихся к курсу внеурочной деятельности «Безопасное детство».

### **Технологии обучения**

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

- коррекционно - развивающего обучения;
- личностно – ориентированные;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- интегрированное обучение.

Учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

### **Виды и формы контроля**

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный, итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

### **Информация об используемом учебнике**

Учебниками и рабочими тетрадями курс не обеспечен.

### **Личные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К числу **планируемых результатов** освоения курса «Безопасное детство» отнесены:

**Личностные результаты** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность.

**Предметные результаты** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» позволит:

- привить обучающимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у обучающихся научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе.

### **Планируемые результаты.**

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

### ***Результаты освоения курса «Безопасное детство»:***

#### **Предметные результаты:**

##### **Базовый уровень:**

- понимать основные понятия «опасность», «безопасность», «чрезвычайная ситуация»;
- уметь передвигаться строем (парами) по улице;
- соблюдать правила дорожного движения;
- узнавать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети» и др.;
- знать сигналы светофора для пешеходов (красный, зеленый);
- знать сигналы светофора (красный, желтый, зеленый);
- знать правила безопасного перехода улицы, перекрестка по светофору;
- знать и различать виды транспорта, элементарные правила поведения в транспорте, на остановке;
- уметь слышать инструкцию взрослых, действовать в соответствии с заданной инструкцией;
- понимать элементарные меры предосторожности в весенний, зимний, летний и осенний период;
- знать правила дорожного движения и уметь применять их в повседневной жизни;
- владеть основами безопасного поведения на пляже, при ледоходе, на зимней реке;
- знать и практически применять правила безопасности в помещении;
- знать правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях и уметь применять их на практике.

##### **Минимально достижимый уровень:**

- знать основное понятие «опасность»;
- знать сигналы светофора для пешеходов;
- уметь передвигаться строем (парами) по улице;

- узнавать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети» и др.;
- различать виды транспорта, понимать элементарные правила поведения в транспорте, на остановке;
- уметь эвакуироваться в чрезвычайных ситуациях.

#### Развитие жизненной компетенции:

- Развитие представлений о собственных возможностях и безопасности жизнедеятельности в школе, на улице, в помещении.
- Овладение социально-бытовыми и гигиеническими умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Осмысление своего социального окружения, элементарной системы ценностей и социальных ролей, соответствующих возрасту.

#### Личностные результаты:

- заинтересованность в приобретении и расширении знаний, умений;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, школе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

#### Базовые учебные действия

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- овладение навыками адекватного поведения в общественных местах.

### **Тематическое планирование**

Название модуля	Количество часов по годам обучения				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее количество часов
Улица полна неожиданностей	9	9	9	9	36
Мир вокруг нас	7	7	7	7	28
Не шути с огнем	9	10	10	10	39
Это должны знать все	8	8	8	8	32
Итого	33	34	34	34	

## Содержание курса

Программа состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Это должны знать все».

**Модуль 1. «Улица полна неожиданностей»**, знакомит обучающихся младших классов с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице. Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания. Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:** Формирование представления обучающихся младших классов о безопасности дорожного движения.

### **Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2. «Мир вокруг нас»**, пробуждает и развивает чувства обучающихся младших классов, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

**Цель:** Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

### **Задачи:**

- научить обучающихся младших классов применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

### **Модуль 3. «Не шути с огнем».**

В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети. Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о

возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** Обучить обучающихся младших классов противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Это должны знать все»**, знакомит обучающихся младших классов, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч? Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить обучающихся младших классов правилам предосторожности.

**Цель:** Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

- показать связь дружбы и социального здоровья;
- описать различные влияния друзей друг на друга;
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения;
- познакомить с формами отказа.

**Ожидаемые результаты:**

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Предметные результаты.**

Обучающиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- правила перехода дороги, в т.ч. при высадке из транспортного средства.

Основные дорожные знаки.

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;

- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;

- опасные животные и насекомые; правила безопасного поведения и меры защиты;

- правила поведения на пляже; правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- ядовитые растения, грибы, ягоды; правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и т.д.

- правила поведения во время ледостава и паводка.

## Методическая литература

### Литература для учителя

1. Авторская программа Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.- М.: Просвещение, 2011.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 1 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2014.

3. Анастасова.Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 2 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова,- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2014.

4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 3- 4 кл./Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова,- М.: Просвещение, 2014.

5. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

6. Информационные источники:

- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://pedsovet.org/>
- <http://www.proshkolu.ru>
- <https://uchi.ru/>
- <https://interneturok.ru/>
- <https://infourok.ru/>