

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 г. № 1

Утверждена
приказом от 02.09.2024 г. № 325

**Рабочая программа
по предмету
«Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся 5-6 классов
с задержкой психического развития**

Составитель:
учитель Галстян Н.В.

Пояснительная записка

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» определяется следующими системообразующими документами в области безопасности:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646;

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (переименован Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ) является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Научной базой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в

предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

В рабочей программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Цели и задачи программы

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского

общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности,

общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287;

3. Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653);

5. Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

6. Учебным планом;

7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

8. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по

ОБЖ 5-9 класс. Авторы: Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс и 6 класс. Учебник (авторы Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов) Москва «Просвещение», 2021 г. (приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, срок действия учебника до 25.04.2027 г.)

Обоснование выбора программы

Программа Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов выбрана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и в полном объеме соответствует образовательным целям и школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих задержку психического развития.

Внесенные изменения

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой.

С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, выборочно (на усмотрение учителя).

Не предъявляются требования по запоминанию трудных терминов.

Место и роль учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе изучаются с 5 по 9 класс. На изучение ОБЗР отводится в 5 – 9 классах по 34 часа (1 час в неделю).

При разработке курса «Основы безопасности и защиты Родины» была учтена сформированность у обучающихся базовых понятий и умений, которые они получили при изучении предыдущих курсов по ОБЖ.

Информация о количестве учебных часов

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» 5-6 классы рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 34 (1 час в неделю), из них 2 ч. на практические занятия, 1 ч. на итоговое тестирование.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок - опрос (устный и письменный).

Основными принципами обучения ОБЗР являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

При проведении уроков по ОБЗР применяются различные формы обучения - коллективная, групповая и индивидуальная. В образовательном процессе также применяются педагогические методы и приемы - включаются в уроки упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают умения и навыки, активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с ЗПР. Основные методы обучения – *словесные, наглядные, практические.*

Используя словесные методы, учитель передает обучающимся информацию по новой теме на основе принципа преемственности с предыдущим изучением.

При использовании *наглядных методов* основной акцент делается на наблюдении обучающихся. Именно на результатах наблюдения строится учебная деятельность обучающихся.

Практические методы становятся ведущими при изучении ОБЗР. Источником знаний становятся результаты выполнения практических заданий, исследовательской работы, поиск и использование источников информации, а также работа со взрослыми.

Таблицы, демонстрационный материал, схемы-опоры, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

Использование разнообразных форм обучения позволяет более эффективно развивать интерес у обучающихся к безопасности жизнедеятельности.

Технологии обучения

Исходя из уровня подготовки обучающихся, используются следующие технологии:

1. Коррекционно- развивающего обучения;
2. Личностно – ориентированные;
3. Обсуждение сообщений и презентаций;
4. Учебно-познавательное, включающее:
 - изучение нового учебного материала на уроках;

- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;

5. Аналитическое, включающее:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей;

6. Практические занятия, целью, которых является — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Реализация данной программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

- формирование умения интегрировать в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;

- создание условия для плодотворного участия в работе группы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, тест, устный опрос.

Планируемый уровень подготовки

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны

демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении обучения в основной школе. Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

Личностные результаты

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- применение в повседневной жизни правил личной безопасности;
- способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- адекватность поведения, обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют сформированностью обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для

личности, общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые

условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировано по учебным модулям:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

- иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»

- иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- понимать ситуации криминального характера;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»

- классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»

- описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- описывать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и

группового конфликта;

- иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

- приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;
- иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее - Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Информация об используемом учебнике

Учебник. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, 6 класс. Учебник (авторы Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов) Москва «Просвещение», 2021 г. (курс изучения «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает рабочую тетрадь к учебнику тех же авторов – рабочими тетрадями курс не обеспечен); (приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 срок действия учебника до 25.04.2027 г.)

Содержание рабочей программы

Модуль I. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя - довести до сознания обучающихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и

др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы в 5 классе: Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровье и как его сохранить.

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того, чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы в 5 классе: Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

Модуль III. Безопасность на транспорте.

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт обучающихся, учитель должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

Изучаемые темы в 5 классе: Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

Модуль IV. Безопасность в быту.

При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные

ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., учитель должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы в 5 классе: Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

Модуль V. Безопасность в социуме.

В процессе изучения данного модуля, обучающиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса, как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы в 5 классе: Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

Модуль VI. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные ситуации социального характера. Обучающиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача учителя - объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы в 5 классе: Что такое экстремизм. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль VII. Безопасность в информационной среде.

Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до обучающихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность

— это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека.

Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

Изучаемые темы в 5 классе: Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль VIII. Безопасность в природной среде.

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, - эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля - сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы в 5 классе: Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

Модуль IX. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

«Какие производственные аварии могут спровоцировать чрезвычайную ситуацию? Какие правила следует соблюдать, чтобы уберечься самому и уберечь окружающих? Какие средства защиты используются при техногенных катастрофах, можно ли их изготовить самому?» — это необходимая информация, которую следует донести до обучающихся. В ходе изучения тематики систематизируются знания, осваиваются навыки безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы обучающиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или

предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

Изучаемые темы в 5 классе: Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

Модуль X. Основы медицинских знаний.

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий учитель должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. - каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы в 5 классе: Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Учебно-тематический план 5 класса

Модуль курса	Наименование раздела модуля	Темы раздела	Кол-во часов
Модуль I Культура безопасности жизнедеятельности и в современном обществе	Глава 1. Человек и его безопасность	1. Опасности в жизни человека. 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций.	3
Модуль II Здоровье и как его сохранить	Глава 2. Здоровье и факторы, влияющие на него	1. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. 2. Как сохранить здоровье. 3. Личная гигиена. 4. Предупреждение вредных привычек. 5. Основные правила здорового образа жизни. 9. Контрольная работа.	6

Модуль III Безопасность на транспорте	Глава 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	1. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. 2. Если вы водитель велосипеда.	2
Модуль IV Безопасность в быту	Глава 4. Безопасность вашего жилища	1. Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. 2. Основные правила безопасности на улице. 3. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. 4. Как вести себя при пожаре. 5. Контрольная работа.	5
Модуль V Безопасность в социуме	Глава 5. Безопасность в криминогенных ситуациях	1. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. 2. Советы на всю жизнь.	2
Модуль VI Основы противодействия экстремизму и терроризму	Глава 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству	1. Что такое экстремизм. 2. Терроризм - крайняя форма экстремизма. 3. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	3
Модуль VII Безопасность в информационном пространстве	Глава 7. Безопасность в информационной среде	1. Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.	1
Модуль VIII Безопасность в природной среде	Глава 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	1. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. 2. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. 3. Стихийные бедствия и их опасности. 4. Контрольная работа.	4
Модуль IX Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	1. Химические производства и связанные с ними опасности. 2. Ядерные объекты и их опасности. 3. Гидротехнические сооружения и их опасности.	3
Модуль X Основы медицинских знаний	Глава 10. Первая помощь и правила ее оказания	1. Основные правила оказания первой помощи. 2. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. 3. Первая помощь при травмах. 4. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. 5. Контрольная работа.	5
Всего часов: 34			

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 5 классе на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

Владеть навыками:

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебно-тематический план 6 класса

Модуль курса	Наименование раздела модуля	Темы раздела	Кол-во часов
Модуль I Здоровье и как его сохранить	Глава 1. Здоровье и правила его содержания	1. Факторы, способствующие сбережению здоровья. 2. Факторы, разрушающие здоровье. 3. Профилактика вредных привычек. 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. 6. Туризм как часть комплекса ГТО.	6
Модуль II Безопасность в природной среде	Глава 2. Безопасное поведение на природе.	1. Безопасное поведение в туристических походах. 2. Виды туристических походов. 3. Как ориентироваться на местности. 4. Подготовка к проведению туристического похода. 5. Приметы, по которым можно определить погоду. 6. Как развести костер при разной погоде. 7. Если в лесу вас застигла гроза. Контрольная работа.	7
	Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походах.	1. Советы на всю жизнь. 2. Лыжные походы. 3. Горные походы. 4. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	4
	Глава 4. Безопасное	1. Поведение человека в условиях	5

	поведение при автономном существовании.	автономного существования в природной среде. 2. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. 3. Организация ночлега при автономном существовании. 4. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. 5. Как подать сигналы бедствия. Контрольная работа.	
	<i>Глава 5.</i> Основные встречи в природных условиях.	1. Безопасность при встрече с дикими животными. 2. Безопасность при встрече со змеей. 3. Защита от комаров, мошки и других насекомых. 4. Профилактика клещевого энцефалита. Контрольная работа.	4
Модуль III Основы медицинских знаний	<i>Глава 6.</i> Первая помощь в природных условиях.	1. Народные средства первой помощи. 2. Первая помощь при травматических повреждениях. 3. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. 4. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. 5. Психологическая поддержка пострадавшего. Контрольная работа.	5
	Первая помощь в природных условиях.	Практическое занятие	2
		Итоговое тестирование за весь курс.	1
Всего часов: 34			

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Учащийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Оценка достижений планируемых результатов.

Критерии оценки устного ответа:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладке, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены небольшие пробелы, не искажившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: *Процент выполнения задания/Отметка*

95% и более - отлично

80-94% % - хорошо

66-79% % - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Контрольные работы

При выполнении практической или контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;

- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от обучающихся определения, которые не входят в школьный курс - это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные с нарушением прав обучающегося. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

Оценка «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

Оценка «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

Оценка «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

Литература и средства обучения

Учебник для **5 класса и 6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Хренников Б.О., Гололобов Н.В. под общей редакцией Егорова С.Н. Москва. Издательство «Просвещение», 2021 г.), приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Дополнительная литература

Методическое пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Егорова С.Н. Москва. Издательство «Просвещение», 2021 г.

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Ноутбук, проектор. Плакаты.