

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол от 18.04.2024 № 4

УТВЕРЖДЕН:
приказом от 18.04.2024 №165

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения

9. Оценка материально-технической базы

II. Показатели деятельности

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Альбицкая Ольга Ивановна
Адрес организации	392504, Тамбовская область, Тамбовский район, с. Горелое, ул. Заводская, д.1
Телефон, факс	8(4752)616132; 8(4752)616118; факс: 8(4752)616245
Адрес электронной почты	gchi@obraz.tambov.gov.ru
Учредитель	Тамбовская область
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 24.11.2015 № 18/294, серия 68 Л01 № 0000539
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.09.2018 № 8270, серия 68 А01 № 0000261

ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее школа-интернат) осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии на ведение образовательной деятельности от 24.11.2015г.№18/294 и Устава Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного Постановлением администрации Тамбовской области от 24.04.2019г. № 1195 (с изменениями).

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация:
адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
основных профессиональных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по профессии «Швея» и профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство текущей деятельностью школы-интерната, контролирует работу и обеспечивает своевременное и качественное исполнение школой-интернатом всех обязательств, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы-интерната, распределяет обязанности между работниками, осуществляет другие полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернатом, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; – рекомендовать кандидатуры для попечительского совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том: – организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; – обсуждает календарный учебный график; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- учителей;
- воспитателей;
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 года школа-интернат для организации образовательной деятельности использует федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (далее ФАОП ЗПР), федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее ФАОП УО).

Для внедрения ФАОП УО, ФАОП ЗПР на 2023-2024 учебный год приказом по школе-интернату утверждены АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП УО, ФАОП ЗПР. При разработке АООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для АООП НОО ЗПР;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для АООП ООО ЗПР и АООП УО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения РФ.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В школе-интернате применяется федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, воспитателей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ и критерии проверки работ.

Планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащихся, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», стало проще. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023-2024 учебном году усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В работе применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–10-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В связи с новыми санитарными требованиями в школе-интернате усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. По графику, утвержденному на учебный год, проверяется соответствие состояния спортзала и снарядов санитарным требованиям.

В школе-интернате ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагогические работники проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время

занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательное пространство в школе-интернате создается за счет реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 01.09.2022 года было организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Целью воспитания в школе-интернате является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии социально значимых отношений, приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся школы-интерната решаются следующие задачи:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлечение школьников в творческие объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддержание деятельности функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы с обучающимися;

9) развитие предметно-эстетической среды школы-интерната и реализация ее воспитательных возможностей;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, их успешной социализации.

Вся воспитательная работа велась по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Ценности научного познания
- Экологическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Трудовое воспитание
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Культурно-досуговая деятельность

Реализация данных задач осуществлялась через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Школьного спортивного клуба, Комнаты духовно-нравственного воспитания.

Результаты работы по данным направлениям представлены в таблице:

№	Название конкурса	Участники	Руководитель	Результат
1.	Областной фестиваль творчества «Горжусь тобой, моя Россия!», посвящённого 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Ашастин Д. Федотова У. Семёнов Н Кипчатов И Фёдотова В. Свиржевская С	Мамина Е.Г.	1 место
		Свиржевская А. Черников А. Федотова У. Березина А. Свиржевская С.	Галстян Н.В. Усачёва Е.Г.	1 место
2.	IX областной творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Федотова В Свиржевкая А.	Акулова Е.Н.	Участие
		Калмыкова А.	Зверева Г.В.	Участие
		Соколов Р	Усачёва Е.Г.	Участие
		Свиржевская С.	Сесина И.В.	Участие
		Переврзева А.	Морозова Т.Г.	1 место
3.	Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца»	Ашастин Д	Мамина Е.Г.	Участие
		Баженов Д	Мосягина Т.Е.	Участие

4.	Всероссийский фестиваль "Талантливая Россия".	Федотова У Новичихина В. Свиржевская А. Черников А. Черников О.	Галстян Н.В. Усачёва Е.Г.	Участие
		Федотова У	Мамина Е.Г.	Участие
5.	Региональный конкурс «Динамовская новогодняя композиция посвященная 100-летию со дня образования Общество «Динамо»	Шляков А.	Акулова Е.Н.	Участие
		Свиржевская С.	Сесина И.В.	Участие
		Горбунова Д	Астафурова Л.В.	Участие
		Переверзева А.	Морозова Т.Г.	1 место
6.	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рачев Р.	Парамзина Н.В.	Участие
		Сухоручкин В	Мосягина Т.Е.	Участие
		Евстафеев И	Позднякова А.О..	Участие
7.	Областной творческий конкурс «ВместеПротивБуллинга»	Федотова У. Черников О. Черников А. Кипчатов И. Семёнов Н. Федотова В	Мамина Е.Г.	1 место
8.	Областной конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка, открытка от ВДПО и МЧС»	Животиков В	Зверева Г.В.	Участие
		Сергунина П	Акулова Е.Г..	Участие
		Радин К	Сесина И.В	Участие
9.	Областной конкурс «Неополимая купина»	Свиржевская А.	Акулова Е.Н.	3 место
10.	Региональный детско-юношеский музыкальный фестиваль-конкурс «За друзья своя!»,	Танцевальный коллектив Ашастин Д, Федотова У.	Усачёва Е.Г. Галстян Н.В. Галстян Н.В.	3 место 1 место
		Горбунова Д	Зверева Г.В.	Победитель
11.	XI областной творческий конкурс «Вверх по радуге»	Федотова У	Тамилина Е.В.	Победитель
		Воронин В.	Зверева Г.В.	Участие
12.	IX областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце»	Свиржевская А.	Сесина И.В.	Участие
		«Хореография»	Галстян Н.В.	1 место
13.	XII областной фестиваль-конкурс творчества «На крыльях мечты» среди людей с ограниченными возможностями здоровья.	«Столярное дело»	Крупенин Ю.А.	1 место
		«Умелые ручки»	Морозова Т.Г.	1 место
		«Театральная мастерская»	Мамина Е.Г.	1 место
		«Полиграфическая мастерская»	Сесина И.В.	2 место
		«Удивительный мир бумаги»	Зверева Г.В.	2 место
		«Волшебная глина»	Усачёва Е.Г.	2 место
		«Праздник красок»	Акулова Е.Н.	2 место
		«Рукодельница»	Кузина Н.В.	2 место
		14.	IX областной творческий конкурс коллажа «Моя вселенная»	Акулова Е.Н.
Позднякова М.Ю.	Евстафеев И.			

		Астафурова Л.В.	Калмыков А.	
15.	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Калмыкова А.	Астафурова Л.В..	Участие
16.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Горбунова Д. Сидоров В.	Зверева Г.В.	
17.	Международный инклюзивный творческий фестиваль "МЫ РИСУЕМ СЧАСТЬЕ" в онлайн формате. На фестиваль представлена работа по теме: эмблема счастья (рисунок) - "Счастье-это семья!"	Евстафеев И.	Акулова Е.Н.	Участие
18.	Областной смотр-конкурс театральных коллективов «Театральный калейдоскоп» среди воспитанников областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	«Театральная мастерская»	Мамина Е.Г.	1 место 3 место
19.	Смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Калмыкова А, Горбунова Д, Федотова У Свиржевская С	Кузина Н.В.	Участие
20.	Фестиваль социальных проектов «Живем по-настоящему».	Калмыков А. Калмыков В Калмыкова А. Горбунова Д. Соколов Р	Усачёва Е.Г. Альбицкая Е.С.	Участие
21.	Областной фестиваль «Хоровод дружбы»	«Театральная мастерская»	Мамина Е.Г.	2 место
		Танцевальный коллектив	Галстян Н.В. Усачёва Е.Г.	1 место
22.	Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «МЫ ВМЕСТЕ»	«Театральная мастерская»	Мамина Е.Г	2 место
		Танцевальный коллектив	Галстян Н.В. Усачёва Е.	1 место
23.	Первенство Тамбовской области по футболу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Селявин О. Калмыков А. Калмыков В. Черников Д, Черников О. Воронин В. Сухоручкин В. Кипчатов И. Радин К.	Альбицкий А.В.	1 место
24.	Чемпионат Тамбовской области по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (лёгкая атлетика)	Калмыкова А Калмыков А Селявин О Калмыков В Радин К.	Альбицкий А.В.	1 место
				2 место

		Свиржевская А Ситников Д Сухоручкин В Черников Д Черников О Березина А Воронин В Свиржевская С		3 место
25.	Первенство Тамбовской области по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Калмыков В Сухоручкин В Калмыков А. Горбунова Д. Черников А	Альбицкий А.В.	1 место 2 место 3 место
26.	Спартакиада по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Калмыков В Калмыков А	Альбицкий А.В	1 место 2 место
27.	Всероссийская Специальная Олимпиада по лёгкой атлетике(Тольятти)	Калмыков В Сидорова В	Альбицкий А.В.	2 место 3 место
28.	Единые Игры Специальной олимпиады	Селявин О. Калмыков В	Альбицкий А.В.	2 место 2 место
29.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по футболу.(Санкт-Петербург)	Калмыков В. Черников Д. Калмыков А.	Альбицкий А.В	1 место
30.	«Малая Специальная Олимпиада для детей с ОВЗ»	Баженов Д Шинкин Д Шинкина В Сухоручкин В Калмыков В Калмыкова А Сидорова В Сидорова М Лушников А Лушникова Е Рачев Р Березина А	Альбицкий А.В. Вяткина О.В.	Участие

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в смотрах, конкурсах, соревнованиях приняли участие 31 воспитанник, что составляет 65% от общего числа. Из них, на региональном уровне одержали победу 23 воспитанника, федеральном - 5 воспитанников.

4. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

техническая;

художественная;

туристско-краеведческая.

Дополнительная программа *физкультурно-спортивной направленности* реализуется в рамках сотрудничества с ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ» по дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе «Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями».

Выбор реализуемых направлений дополнительного образования обусловлен особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также содержанием материально-технической базы учреждения. В школе-интернате развита материальная база для занятий физической культурой: спортивный зал, спортивный летний комплекс, лыжная база, хоккейная площадка. Для занятий в творческих объединениях оборудованы мастерские: гончарная, швейная, студийная, столярная, а также кабинет внеурочной деятельности и актовый зал.

В школе-интернате реализуются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей: «Юные музеееды», «Рукодельница», «Основы столярного дела», «Волшебная глина», «Полиграфическая мастерская», «Удивительный мир бумаги», «Праздник красок», «Театральная мастерская», «Ритмика и танец», «Робототехника». На базе учреждения функционирует Школьный спортивный клуб.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе-интернате реализуются мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Так, в рамках сотрудничества с МБОУ «Горельская СОШ» педагогами школы-интерната были проведены мастер-классы для обучающихся общеобразовательной школы. Ребятам было продемонстрировано 5 мастер-классов: эбру, робототехника, столярная мастерская, волшебная глина и рукодельница. На каждом из них ребята не только познакомились с техникой работы, но и попробовали изготовить своими руками различные изделия - рисунки, статуэтки, украшения для волос, подставки под телефон. Мастер-классы прошли в дружеской и творческой атмосфере. У всех присутствующих получились неповторимые, красочные, оригинальные работы, которые они взяли с собой на память.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году списочный состав воспитанников школы-интерната составил 48 человек; 9 классов-комплектов и 5 воспитательных групп. На I ступени обучения - 7 человек, из них: 2 класса-комплекта (класс-комплект для обучающихся по АООП с задержкой психического развития – 3 человека, класс-комплект для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 человека. На II ступени - 12 классов/ 38 человек, из них: 5 классов для обучающихся

по АООП с задержкой психического развития – 14 человек, 7 класса для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 24 человека.

Выпускных 3 класса: 9^б класс для обучающихся по АООП с задержкой психического развития – 3 человека, 9^а класс для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - 4 человека, 9^в класс для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 - 4 человека.

2 воспитанника на основании договора об оказании образовательных услуг от 11.02.2019 года обучаются в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 1 воспитанник обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха (глухой ребенок), вариант обучения 1.2, 1 воспитанник обучается по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (умеренная степень) с нарушением слуха (глухой ребенок), вариант обучения 1.4. и 1 воспитанник на основании договора об оказании образовательных услуг от 01.09.2022 года обучаются в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Уровень обученности и качества знаний

В результате по качеству обученности за учебный год по школе-интернату средние показатели следующие: абсолютная успеваемость - 100%, качественная – 6%. При этом качественная успеваемость в начальных классах - 9%, в старших классах - 5 %.



**Результат усвоения учебных программ
обучающихся с задержкой психического развития**

Ступень обучения	Всего учащихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
1-4 класс	2	2 (100 %)	0 (0%)	-	0 (0%)
5-9 класс	13	12 (92%)	1 (7%)	-	2 (15%)
Всего:	15	14 (93%)	1 (7%)	-	2 (13%)

**Результат усвоения учебных программ в 2022-2023 учебном году
обучающихся с задержкой психического развития**

Ступень обучения	Всего учащихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
2-4 класс	3	3 (100 %)	0 (0%)	-	0 (0%)
5-9 класс	17	17 (100%)	0 (0%)	-	1 (6%)
Всего:	20	20 (100%)	0 (0%)	-	1 (5%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программ по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент освоения обучающимися программ основного общего образования, окончивших на «4» и «5», понизился на 7% (в 2022 году был 7%), процент освоения обучающимися программ начального общего образования остался равен 0%. Успеваемость снизилась на 8%.

**Результат усвоения учебных программ
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Ступень обучения	Всего учащихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
1-4 класс	9 (4 – 1 кл)	9 (100 %)	0 (0%)	-	1 (11%)
5-9 класс	20	20 (100%)	0 (0%)	-	0 (0%)
Всего:	29	29 (100%)	0 (0%)	-	1 (3%)

Ступень обучения	Всего учащихся (кол-во)	Имеют положительные результаты (в%)	Не усвоили программу (в%)	Успевают (в%)	
				только на «5»	На «4» и «5»
1-4 класс	8	6 (75 %)	0 (0%)	-	1 (13%)
5-10 класс	23	23 (100%)	0 (0%)	-	1 (4%)
Всего:	31	31 (100%)	0 (0%)	-	2 (6%)

Сравнивая результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ по показателю «успеваемость», отмечается повышение процента освоения обучающимися программ основного общего образования, окончивших на «4» и «5», на 4% (в 2022 году был 0%),

процент освоения обучающимися программ начального общего образования увеличился 2%, равен 13%. Успеваемость повысилась на 3%.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году 5 обучающихся были допущены к государственному выпускному экзамену для обучающихся по АООП обучающихся с ЗПР, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГВЭ-9).

По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся успешно сдали экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

Сведения о результатах государственного выпускного экзамена

Год	Количество выпускников	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык									
2022	2	2	0	2	0	0	4	100	100
2023	5	5	0	1	4	0	3,2	100	20
Математика									
2022	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50
2023	5	5	0	2	3	0	3,4	100	40

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что средняя оценка в сравнении с 2022 годом понизилась по «Русскому языку» на 0,8 баллов, составляет 3,2 бала, по «Математике» на 0,1 балла и составляет 3,4 бала.

В 2023 году 2 обучающихся были допущены к итоговой аттестации в форме экзамена по трудовому обучению для обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены по трудовому обучению и получили свидетельства об обучении.

Сведения о результатах экзамена по трудовому обучению

Год	Количество выпускников	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Обслуживающий труд									
2023	2	2	0	2	0	0	4	100	100

Анализ качества знаний итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	К-во обучающихся получивших «4» и «5»	Общий % качества знаний
2020-2021	8	5	63
2021-2022	5	3	60
2022-2023	2	2	100

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, стабильный процент успеваемости (100%) и повышение качества знаний в сравнении с 2022 годом на 40% и составляет в 2023 году 100%.

В рамках учебного процесса (учебных дисциплин) обучающиеся школы-интерната приняли участие в конкурсах, олимпиадах:

№ п/п	Наименование конкурса	Участники		Призовые места	Дата
		педагоги	воспитанники		
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Природоведение: Земля (для учеников 5 класса)	Кулаева Ж.А.	Безлюдских Т., ^{5а}	Диплом II место	02.10.2022
2.	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности «Знатоки истории пожарной безопасности»	Галстян Н.В.	Калмыков В., 15 л. Воронин В., 15 л. Селявин О, 16 л Семенов Н., 16 л	Сертификаты участников	12.10 – 17.11.2022
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Галстян Н.В.	Калмыкова А., ^{7б} Свиржевская А. ^{6б} Березина А., ^{7б} Новичихина В., ^{8б} Ашастин Д., ^{8б} Горбунова Д., ^{8б} Шляков А., ^{2б}	Сертификаты участников	Ноябрь 2022
4.	Международный математический конкурс «Ребус»	Вяткина О.В.	Радин К., 5 кл. Федотова В., 6 кл Свиржевская А., 6 кл	Сертификат участника	Осень 2022
5.	Обучение по санитарно-просветительной программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», в рамках проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	Вяткина О.В.	Калмыков А., 7 кл. Калмыков В., 7 кл. Новичихина В., 8 кл Воронин В., 9 кл. Черников Д., 9 кл.	Сертификат	Осень 2022
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Вяткина О.В.	Калмыков А., ^{7б} кл. Калмыков В., ^{7б} кл. Калмыкова А., ^{7б} кл Свиржевская А., 6 кл Федотова В., ^{6б} кл	Дипломы победителей	Декабрь 2022
7.	Всероссийская викторина "Профессии литературных героев"	Акимова О.А.	Воронин В., ^{7б} класс	Диплом 3 место	Январь 2023
8.	Всероссийская викторина «Курчатовский диктант»	Акимова О.А.	Калмыков В., ^{7б} класс Черников А., ^{8а} класс	Диплом участника	25.01.2023
9.	Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе Учи.Ру	Акимова О.А.	Калмыков А., ^{7б} кл. Калмыков В., ^{7б} кл. Калмыкова А., ^{7б} кл.	Дипломы победителей	Февраль 2023
10.	Международная викторина по литературе для 9 кл. "А. С. Пушкин. "Евгений Онегин"	Акимова О.А.	Федотова У., ^{9б} класс	Грамота	Февраль 2023
11.	Всероссийский конкурс детских и молодежных проектов «Планета – наше достояние»	Кулаева Ж.А.	Команда	Участие	Март-июль 2023

№ п/п	Наименование конкурса	Участники		Призовые места	Дата
		педагоги	воспитанники		
12.	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающей среде	Храмцова Г.Н.	Сухоручкин В., 4 ^б кл Шинкина В., 3 ^а кл Шляков А., 2 кл Селютина К., 2а кл	Сертификат Сертификат Диплом 3 ст Диплом 3 ст	Март 2023
13.	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Храмцова Г.Н.	Шинкина В., 3 ^а кл Селютина К., 2а кл Шляков А., 2 кл	Диплом 3 ст Диплом 2 ст Сертификат участника	Март 2023
14.	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике	Храмцова Г.Н.	Шинкина В., 3 ^а кл Селютина К., 2а кл Шляков А., 2 кл	Сертификат участника	Март 2023
15.	Всероссийский "Образовательный марафон" в номинации: Викторина к 9 Мая для учащихся начальных классов	Храмцова Г.Н.	Шинкин Д., 4 ^а кл	Диплом 2 место	Март 2023
16.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку	Акимова О.А.	Федотова У., 9 ^б кл Федотова В., 6 ^б кл Калмыков В., 7 ^б кл. Калмыкова А., 7 ^б кл Воронин В., 9 ^б кл. Горбунова Д., 8 ^б кл. Березина А., 7 ^б кл. Скворнkin С., 9 ^б кл. Новичихина В., 8 ^б кл. Черников Д., 9 ^б кл.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом участника Диплом участника	Март 2023
17.	VIII региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» в Тамбовской области	Кузина Н.В. Крупенин Ю.А. Акулова Е.Н. Вяткина О.В.	Вязание крючком Свиржевская С. Федотова У. Сидорова М. Худ/вышивание Калмыкова А. Горбунова Д Столярное дело Соколов Р.	1 место 3 место Участник 1 место 2 место 3 место	19.04.2023
18.	Сетевая акция для детей с ОВЗ «Сохраним природу - сохраним будущее!» Номинации: 1. «Люблю тебя природа в любое время года!» 2. «Сберечь и приумножить». 3. «Исчезающая красота (по страницам «Красной книги»)»	Кулаева Ж.А.			26 апреля 2023 года по 15 мая 2023 года
19.	Всероссийский конкурс "Кроссворды и ребусы"	Акимова О.А.	Калмыков А., 7 ^б кл.	Диплом 1 место	Май 2023
20.	Всероссийский конкурс «Решай сам» (Информатика, 7 класс)	Вяткина О.В.	Калмыков А., 7 ^б кл. Березина А., 7 ^б кл.	Сертификаты участников	Май 2023

6. Востребованность выпускников

№	Устройство выпускников	2023
1	Количество выпускников (9-10 класс) Из них:	12
2	Число выпускников, поступивших в 10 класс	1
3	Число выпускников, поступивших в СПО, из них	11
3.1	по профессии «Маляр, штукатур»	2
3.2	по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	1
3.3	по профессии «Садовник»	2
3.4	по профессии «Повар»	-
3.5	по профессии «Плотник»	-
3.6	по профессии «Оператор швейного оборудования»	1
3.7	по профессии «Сварщик»	1
3.8	по профессии «Столяр строительный»	2
3.9	по профессии «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»	1
3.10	по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»	1
4	Число выпускников, устроенных на работу	-
5	Число выпускников, устроенных в социальные учреждения	-

100% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации Тамбовской области.

В школе-интернате ведено профессиональное обучение по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» и по профессии «Швея», которое стало востребованным среди обучающихся.

По окончании 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Обучающиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10 классе по программам профессионального обучения по профессии «Швея» и «Рабочий зеленого хозяйства».

По итогам профессионального обучения обучающиеся 9 класса с задержкой психического развития и 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают «Свидетельство по профессии рабочего должности служащего».

В 2023 году 2 обучающихся были допущены к квалификационному экзамену по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Все выпускники успешно сдали экзамен и получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» 3 разряда.

Сведения об участии выпускников в квалификационном экзамене по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»

Год	Количество выпускников в	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
«Рабочий зеленого хозяйства» 3 разряда									
2022	2	2	2	0	0	0	5	100	100
«Рабочий зеленого хозяйства» 3 разряда									
2023	7	7	3	3	1	0	4,3	100	86

В 2023 году показатель среднего балла сдачи квалификационного экзамена понизился на 0,7 баллов и составляет 4,3 балла.

Успеваемость по результатам квалификационного экзамена по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» стабильно в сравнении с прошлым учебным годом, составило 100%, качество знаний понизилось на 14% и составило 86%.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе-интернате проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 01.09.2017 №428 «Об утверждении локальных актов».

ВСОКО ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в школе-интернате на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2023 года администрацией совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии оценки качества образовательных результатов входили здоровье обучающихся, предметные и метапредметные результаты, результаты жизненных компетенций обучающихся.

В критерии оценки качества процесса входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество научно-методической системы школы-интерната.

В критерии оценки качества управления входили следующие составляющие: качество адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиН и др., качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов школы-интерната, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся, об успешной сдаче ГИА и получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении.

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в школе-интерната и вне школы-интерната мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по развитию метапредметных УУД, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных обучающихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.), качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы улучшилось за счет воспитательного потенциала дополнительного образования и внеурочной деятельности, улучшения качества коррекционно-развивающей деятельности, усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий. Обновление содержания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

деятельности школы-интерната произошло через работу Школьного спортивного клуба.

Улучшилось качество научно-методической системы школы-интерната:

анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;

повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений;

качество работы информационно-библиотечного кабинета;

увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степень их творческой активности и их заинтересованности в инновациях;

наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (95%) и положительное отношение к работе.

Улучшилось качество управления образовательным процессом (актуальность, целостность и контролируемость плана работы, наличие критериев оценки эффективности работы методических объединений, проведение систематического мониторинга образовательной деятельности, четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса, повысилась удовлетворенность всех участников образовательным процессом).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы-интерната, заседаниях школьных методических объединений.

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в штате школы-интерната работают 29 педагогических работников.

- учителя - 10 человек (35%)
- воспитатели - 10 человек (35%)
- социальный педагог - 3 человека (11%)
- педагог-психолог - 1 человек (3%)
- учитель-логопед – 1 человек (3%)
- учитель-дефектолог - 1 человек (3%)
- педагог-организатор - 1 человек (3%)
- инструктор по физкультуре - 1 человек (3%)
- методист – 1 человек (3%).

Из общего числа педагогических работников:

- высшее педагогическое образование имеют 24 человека (83%);

- среднее специальное образование - 5 человек (17%);

Уровень профессиональной подготовки коллектива по стажу достаточно высок:

- до 2-х лет – 4 человека;
- от 2-х до 5 лет - 4 человека;
- от 5 до 10 лет - 3 человека;
- от 10 до 20 лет – 3 человек;
- свыше 20 лет – 14 человек.

Имеют пенсионный возраст 1 педагог (3%).

Награждены государственными, отраслевыми наградами и наградами Тамбовской области:

1 педагог - Почетной Грамотой Минобразования РФ;

1 педагог - Почетной грамотой Министерства спорта РФ

1 педагог - Памятной медалью Минспорта России;

1 педагог – Юбилейной медалью «75 лет Тамбовской области»;

1 педагог - Почетной грамотой Тамбовской областной Думы

2 педагог - Почетной грамотой Администрации Тамбовской области

1 педагог - Благодарственным письмом Администрации Тамбовской области

1 педагог – Нагрудным знаком «За трудовые достижения» Администрации

Тамбовской области

13 педагогов - Почётной грамотой управления образования и науки Тамбовской области

8 педагогов – Благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области

Анализ аттестации педагогических работников на 31.12.2023г. показывает, что всего аттестовано 12 человек. Из них имеют:

- высшую категорию – 3 человека (10%);
- 1 категорию - 9 человек (31%);
- соответствие занимаемой должности 3 человека (10%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В рамках перспективного планирования по прохождению курсов повышения квалификации и курсов переподготовки ежегодно педагогами школы-интерната посещаются данные курсы. Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.

№	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Дата	Слушатели	К-во час
1	Организация планирования, подготовки и проведение эвакуации	30.09.22	Инина О.В.	
2	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	октябрь-ноябрь 2022 года	Инина О.В.	54
3	Обеспечение доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	24.10.22	Инина О.В. Позднякова М.Ю.	24
4	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	26.10-28.11.22	Саяпина С.С. Вяткина О.В.	58
5	«Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП»	30.11-09.12.22	Колмакова И.А.	72
7	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы)	12.12.22	Акимова О.А.	36
8	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	14.12 – 21.12.22	Кузина Н.В. Вяткина О.В. Усачева Е.Г.	36
9	Профессиональная переподготовка по теме: «Менеджмент в образовании»	21.12.22	Альбицкая О.И	280
10	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	28.02 – 10.04.23	Зверева Г.В. Позднякова М.Ю. Парамзина Н.В. Акулова Е.Н. Инина О.В. Мамина Е.Г.	36
11	Повышение квалификации педагогов-психологов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	16.03-20.06.23	Горбачева Т.С.	72
12	Проектирование образовательной деятельности по технологии с учетом обновлённых ФГОС ООО	22.03.23	Крупенин Ю.А.	
13	Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания детей	Апрель 2023	Парамзина Н.В.	72
14	Современные технологии воспитательной работы	Май 2023	Сесина И.В. Тамилина Е.В.	72
15	Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект. <i>В цифровой экосистеме ДПО в дистанционном формате</i>	13.06-30.06.23	Позднякова М.Ю.	36
16	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	20.06.23	Горбачева Т.С.	72

17	Курс «Академия госпабликов»	Август 2023	Позднякова М.Ю.	
----	-----------------------------	----------------	-----------------	--

Таким образом в 2023 году прошли:

курсы повышения квалификации - 19 педагогов (66%).

В 2023 году, в связи с образовавшейся вакансией по должности «Учитель-дефектолог» принята на работу специалист.

Эта работа позволила восполнить дефицит кадров и организовать работу по коррекционно-развивающему направлению.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет комплектование библиотечного фонда. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Заказ на 2023 год был выполнен. Поступило 53 экземпляра учебной литературы.

Общий фонд библиотеки – 22859 экз.

Из них:

учебная литература - 3367 экз.,

художественная литература – 18390 экз.,

методическая литература – 989 экз.,

справочная литература – 113 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определенным Министерством образования РФ приобретаются за счет бюджетных средств.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

В целом, характеризуя учебно-материальную базу школы-интерната, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, а также целесообразность и планомерность ее развития и использования в образовательном процессе, что позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность учебно-воспитательного процесса.

Помимо официального сайта в школе-интернате регулярно ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами.

В госпаблике присутствует информация:

наименование школы-интерната;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов;

информация об официальном сайте;

иная информацию об учреждении и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

Аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию об учреждении;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе-интернате.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы-интерната.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе-интернате созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников. Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Наличие учебных кабинетов и реабилитационного оборудования соответствует профилю деятельности школы-интерната: функционируют 18

учебных кабинета, 5 мастерских, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с сенсорной комнатой, спортивный зал, актовый зал, кабинет досуговой деятельности, компьютерный кабинет (7 компьютеров, 1 интерактивная доска) с выходом в Интернет. Имеется информационно-библиотечный учебный кабинет (ИБК) с возможностью работы на стационарном компьютере и переносных ноутбуках с выходом в Интернет, оснащённый средствами сканирования и распознавания текстов и интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2021 году школа-интернат приняла участие в реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее Проект). 1 сентября 2021 года состоялось торжественное открытие обновленных кабинетов и мастерских «Доброшколы». С марта практические занятия проводятся в уличных теплицах, оборудованных в рамках Проекта, где выращиваются овощные культуры (лук, укроп, петрушка, редиса, огурцы и помидоры), рассада (перец, томат), которые на основании протокола испытаний используются для приготовления пищи для воспитанников школы-интерната.

Школа-интернат имеет в постоянном пользовании земельный участок общей площадью 19,3 га. Территория школы-интерната ограждена.

Зонирование территории проверено и выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 30 м от здания школы-интерната. Оборудование зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведение спортивных секционных занятий и оздоровительных мероприятий.

Учебно-опытная зона включает в себя пришкольный земельный участок, площадью 10000 м². Территория участка не ограждена. Кроме этого имеется 2 фруктовых сада.

Продукция выращивается на пришкольном участке для школьной столовой.

ОО на правах оперативного управления передано приспособленное здание общей площадью 5839 м², оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями (отапливается от модульной котельной, имеется водонапорная башня, канализация).

У входа в образовательное учреждение размещена вывеска с информацией о виде и наименовании; на стенде в фойе размещена информация о часах приема специалистов школы-интерната; о телефонах и режиме приема директора учреждения и его заместителей; информация о телефонах, адресах и режиме

работы органов опеки и попечительства; информация об адресе, телефонах и режиме приема граждан вышестоящим органом управления образования области. В школе-интернате создан и функционирует сайт в сети Интернет. Информация не размещается в соответствии с порядком, определенным приказом МинФина РФ от 21.07.2011 № 86-Н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведении указанного сайта».

Анализ показателей указывает на то, что в школе-интернате имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

По результатам самообследования за 2023 год определены следующие положительные характеристики деятельности школы-интерната:

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОГБОУ «Горельская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 30.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 человека/ 6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человека/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/ 69%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 58 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 38 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 19 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 41%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 10%
1.29.2	Первая	9 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/

		48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	91 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	98 кв. м