

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
и науки Тамбовской области
Г. И. Козельникова



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.11.2020 г. № 729
Директор ТОГБОУ «Горельская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
О. А. Юдина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2020-2024 годы

Паспорт программы

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школа-интернат).</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598»; • ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599»; • Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; • Концепция развития дополнительного образования детей от 14.09.2014; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2025; • Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013; • Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» от 28.12.2012; • Региональный проект «Современная школа», утвержденный главой администрации Тамбовской области 13.03.2019; • Устав школы-интерната; • Локальные акты школы-интерната.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение содержания образования и повышение качества образовательной деятельности с учетом обновления инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Обновление оборудования и оснащение: <ul style="list-style-type: none"> учебных мастерских (столярная, швейная, растениеводства, штукатурно-малярная) для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>3. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологического сопровождения обучающихся школы-интерната.</p> <p>6. Создание эффективной постоянно действующей системы повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями времени.</p> <p>7. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся через обновление инфраструктуры школы-интерната; • внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профессиям, востребованным на рынке труда; • формирование устойчивой эффективной воспитательной системы, системы дополнительного образования и создание условий для развития, самореализации и социализации каждого воспитанника; • обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников; • развитие системы поддержки одарённых детей через систему дополнительного образования; • обеспечение высокого профессионализма педагогических работников; • расширение сети социального партнерства через обеспечение информационной открытости учреждения.
<p>Период реализации</p>	<p>2021 – 2024 годы</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; средства бюджета Тамбовской области, привлечённые средства.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализуемых программ, отвечающих современным требованиям школьного образования, - не менее 100%. 2. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся - не менее 100%. 3. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников - не менее 100%. 4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – не менее 100%.

	<p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ - не менее 100%.</p> <p>6. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) - не менее 100%.</p> <p>7. Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников - не менее 50%.</p> <p>8. Доля воспитанников, укрепивших здоровье и обеспеченных психологическим комфортом в образовательном процессе, в общей численности воспитанников - не менее 100%.</p> <p>9. Расширение сетевого взаимодействия школы-интерната с образовательными, профессиональными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами района, области, страны в общей численности социальных партнёров школы-интерната – не менее 7 социальных партнеров.</p> <p>10. Доля обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы-интерната обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – не менее 95%.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната; - будет отмечаться рост привлеченных средств в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты, учебные мастерские будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профессиям, востребованным на рынке труда; - реализован комплекс мер по созданию коррекционно-развивающей среды; - реализован комплекс мер по созданию мастерской творческих студий. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям, в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50% обучающихся будут включены в проектную деятельность по трудовому обучению; - 100% охват обучающихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программы развития; - 90% выпускников 9 класса, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно продолжают обучение в 10 классе углубленной трудовой подготовки в школе-интернате; - 10% выпускников 9 класса, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях; - 95% выпускников 10 класса продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях. <p><u>В организации системы дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; - 50% воспитанников примут участие в конкурсах разных уровней <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы-интерната.
Контроль реализации	ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (мониторинг промежуточных и итоговых результатов реализации программы развития)
Юридический адрес школы-интерната	392504, ул. Заводская, д. 1, село Горелое, Тамбовский район, Тамбовская область
Фактические адреса учреждения	ул. Заводская, д. 1, Тамбовский район, Тамбовская область и ул. Лесная, д.2, р. п. Сосновка, Сосновский район, Тамбовская область
ФИО руководителей образовательного учреждения	Юдина О.А. - директор; Колмакова И.А. – заместитель директора по УВР; Архипова С.Н. – заместитель директора по ВР; Зимин О.В. – заместитель директора по АХР
Телефоны:	8(4752)61-61-32; 8(4752)61-61-18, 8(4752)61-62-45
E-mail школы-интерната	gchi@obraz.tambov.gov.ru
Сайт школы-интерната	http://gorinternat.68edu.ru

Введение в Программу

Особенность современного состояния системы образования заключается в том, что её модернизация происходит на фоне высоких изменений в обществе.

Российская школа должна раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Поэтому идея обеспечения динамичного развития системы образования школы-интерната, способствующего реализации главных приоритетов государственной политики в области образования стала концептуальной основой разработки Программы развития ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период с 2021 по 2024 гг. Программа школы-интерната - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы-интерната. Настоящая Программа определяет Концепцию развития школы-интерната, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

При подготовке Программы педагогический коллектив ориентировал её на основные положения мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы-интерната в предшествующий период, социально-экономического положения учреждения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы-интерната как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа предполагает, что образовательная система школы-интерната должна создавать условия для формирования компетентного подхода как приоритетного способа становления культурного типа личности, готового к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию.

Программа основывается на использовании интеллектуального, профессионального, инновационного потенциала педагогического коллектива.

Планирует стабильное функционирование школы-интерната и возможность её постоянного обновления в соответствии с государственными задачами в области образования.

Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной школы-интерната в создании условий единого

коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Информационная справка об организации

Общие сведения об учреждении

Учреждение является юридическим лицом, учредитель которого - Тамбовская область.

Горельская начальная школа-интернат была открыта в 1959 году.

ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в с. Горелое, в котором проживает 4 тыс. населения. Удалённость от города Тамбов составляет 25 км.

На территории села Горелое находится Горельский сельсовет, средняя школа, сельская библиотека, сельский клуб, учреждение дополнительного образования (школа искусств), кафе, магазины.

Местоположение учреждения позволяет решать поставленные учебно-воспитательные задачи, так как есть возможность организации различных видов труда (сельскохозяйственного, столярного дела, слесарного дела, швейного дела, МОП, растениеводства). Близость различных учреждений благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты. Природное окружение способствует оздоровлению детей.

Основной целью учреждения является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их обучение и воспитание, коррекция и развитие средствами образования и трудовой подготовки, а также психолого-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в современное общество.

Учреждение имеет в своей структуре Центр по профилактике социального сиротства, расположенный по адресу: Тамбовская область, Сосновский район, р. п. Сосновка, ул. Лесная, д.2, включающий в себя:

- Службу по профилактике социального сиротства;
- Службу постинтернатного сопровождения;
- Службу по сопровождению замещающих семей.

Информация об обучающихся

В школе-интернате воспитываются и обучаются 57 воспитанников. Из них статус дети-сироты имеют 10 воспитанников (18%), статус ребенка, оставшегося без попечения родителей - 46 воспитанников (81%), 1 ребёнок обучается по заявлению родителей, как ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации (1%). Из них 32 воспитанника – дети инвалиды (56%).

Классы	1д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Количество обучающихся по АООП с ЗПР			2	1	2	3	1	3	2	2		16

Количество обучающихся по АООП с УО	3	1	3	2	4	1	7	3	6	9		41
Всего	3	1	5	3	6	4	8	6	8	11		57
Из них:												
девочки	2	1		1	2	1	2	1	2	7		19
мальчики	1		5	2	4	3	6	5	6	4		38

Распределение детей по возрасту:

- от 7 до 10 лет (включительно) - 12 человек,
- от 11 до 15 лет (включительно) - 36 человек,
- от 16 до 17 лет (включительно) - 9 человек,
- от 18 и старше - 0 человек.

Организационно-педагогические условия

Содержание начального и основного общего образования в школе-интернате определяется адаптированными образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для детей с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, 6.3).

Режим работы школы-интерната – пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость обучающихся во второй половине дня и в выходные дни: для детей организованы занятия по интересам и спортивные секции.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебными планами, календарным графиком и расписанием занятий. Учебные планы разработаны в соответствии с законодательством.

В соответствии со спецификой школы-интерната на каждом этапе обучения в учебном плане школы представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В целом, успеваемость, качество знаний стабильны. Успеваемость – 100%, качество знаний – 18%.

Для обучающихся по АООП с ЗПР, освоивших образовательные программы основного общего образования, обучение завершается государственной итоговой аттестацией в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9).

Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации. ГВЭ – формат аттестации, определенный для выпускников с ОВЗ.

**Сведения об участии обучающихся в ГИА
в форме ГВЭ**

Год	Количество выпускников	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость (%)
Русский язык								
2017-2018	10	10	4	5	1	0	4,1	100
2018-2019	6	6	0	0	6	0	3	100
2019-2020	4	0	0	1	3	0	3,3	100
Математика								
2017-2018	10	10	0	5	5	0	3,5	100
2018-2019	6	6	0	0	6	0	3	100
2019-2020	4	0	0	0	4	0	3	100

Обучение в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

Первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

Анализ качества знаний итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество обучающихся, получивших «4» и «5»	Общий % качества знаний
2017-2018	9	6	67
2018-2019	2	1	50
2019-2020	7	2	29

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10 классе по программам профессионального обучения по профессии «Швея» и «Рабочий зеленого хозяйства».

Школа-интернат на протяжении многих лет поддерживает традицию многопрофильного трудового обучения. Опираясь на имеющуюся материально-техническую базу, профессионально-трудоустройство представлено следующими профилями: слесарное дело, столярное дело, швейное дело, растениеводство.

Для обучающихся 8-10 классов в учреждении организовано профессиональное обучение по профессиям «Рабочий зеленого хозяйства» и «Швея».

По итогам профессионального обучения обучающиеся 9 класса с задержкой психического развития и 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) получают «Свидетельство по профессии рабочего должности служащего».

Анализ устройства выпускников школы-интерната за 3 года

Устройство выпускников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников (9-10 класс)	29	14	12
Из них:			
Число выпускников, поступивших в 10 класс	6	0	0
Число выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации	23	14	12
Число выпускников, устроенных на работу	0	0	0
Число выпускников, устроенных в социальные учреждения	0	0	0

За последние годы значительно улучшились условия обучения, проживания и воспитания детей, значительно обновилась материально-техническая и учебно-методическая база, что позволило повысить качество образовательного процесса.

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с инвалидностью в ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Включение школы-интерната в реализацию мероприятий национального проекта «Образование» даёт возможность изменить подходы к организации деятельности учреждения.

Воспитательная работа школы-интерната

Реализация содержания воспитания в школе-интернате происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеурочное время: в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, акций, занятий, реализации различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы-интерната.

Воспитательное пространство в школе-интернате создается за счет реализации Программы воспитания и социализации с входящими в нее подпрограммами по направлениям, реализации планов работы занятий по интересам воспитанников, проведения массовых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный), организации в летнее время лагеря дневного пребывания на базе школы-интерната.

Вся воспитательная работа в школе-интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: личностное развитие и социализация, гражданско-правовое, здоровьесберегающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, духовно-нравственное и эстетическое, трудовое, культурно-досуговое, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социально

педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Центра массовой спортивной оздоровительной физической культуры, Комнаты духовно-нравственного воспитания.

Блок дополнительного образования детей в школе-интернате – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по направлениям: декоративно-прикладное, спортивное, художественно-эстетическое, театральное, музыкальное, трудовое.

Охват воспитанников программами дополнительного образования составил 100%.

В течение последних 3-х лет отмечается высокая конкурсная активность обучающихся в творческой и спортивной деятельности.

В школе-интернате разработана система взаимодействия учреждения с социальными партнерами: приходом Свято-Никольской церкви села Горелое, воскресной школой прихода Свято-Никольской церкви села Горелое, МБУК «Горельский ДК», ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», ТОГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа», автономной некоммерческой организацией по развитию адаптивного и паралимпийских видов спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Спорт без границ», Управлением Федеральной миграционной службы Тамбовской области, женским Вознесенским монастырём, УМВД России по Тамбовской области, МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1» Тамбовского района.

Данное взаимодействие влияет на формирование социально-ориентированной составляющей образовательной среды школы-интерната, содержание которой основано на запросах и потребностях всех участников образовательного процесса.

Информация о деятельности структурных подразделений организации Центр по профилактике социального сиротства

Служба постинтернатного сопровождения

Основная цель деятельности службы – оказание содействия в успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

С целью оказания помощи в реализации законных прав и интересов выпускников в области образования, трудоустройства и трудовой адаптации специалистами службы проводится следующая работа: осуществляются посещения выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий; организуется тесное сотрудничество с администрацией и педагогами учебных заведений; для повышения учебной мотивации студентов и успешного взаимодействия с социумом проводятся консультации и беседы.

Выпускники принимают активное участие в различных мероприятиях, проводимых службой с целью преодоления трудностей личностного характера, проблем во взаимоотношениях с окружающими.

Специалистами службы сопровождались следующее количество выпускников: 2018 год – 36 человек, 2019 год – 36 человек, 2020 год – 32 человека.

Служба по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства

Основная цель деятельности службы – осуществление комплексной профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

Специалистами службы проводится работа по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей, нуждающихся в государственной защите, установлению причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и детей, их потребности в государственной защите, их дифференцированный учет;

Осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение этих семей, направленное на восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды.

По каждой семье, где устанавливается факт жестокого обращения с ребёнком, ведётся работа в рамках открытого случая.

Специалистами службы сопровождалось следующее количество семей: 2018 год – 5, 2019 год – 4, 2020 год – 12.

Служба по сопровождению замещающих семей

Целью деятельности службы является осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье.

Специалистами службы осуществляется сопровождение замещающих семей, проживающих на территории Сосновского района и обучение кандидатов, желающих принять детей в семью.

Специалистами службы сопровождалось следующее количество семей: 2018 год – 39, 2019 год – 36, 2020 год – 32. Обучено кандидатов, желающих принять детей в семью: 2018 год – 2 человека, 2019 год – 1 человек, 2020 год – 0 человек.

Центр массовой спортивной оздоровительной физической культуры

В соответствии с приказом от 26.06.2013 № 322 на базе учреждения с 2013 года функционирует Центр массовой спортивной оздоровительной физической культуры.

Воспитанники учреждения имеют высокие спортивные результаты.

2017 год - участие в IV Всероссийских соревнованиях, где завоевали 8 призовых мест,

В 2018 год - участие в V Всероссийских соревнованиях и 5 призовых мест.

В 2019 году они приняли участие: в 9 спортивных соревнованиях регионального уровня, в которых одержали 19 побед (индивидуальных и командных), в 3 спортивных соревнованиях Всероссийского уровня, в которых заняли 17 призовых мест.

За последние 5 лет воспитанники трижды входили в состав сборной России и принимали участие во Всемирных Специальных Олимпийских играх:

2015 год – США, г. Лос-Анджелес, легкая атлетика;

2017 год - Австрия, г. Рамзау, бег на снегоступах (3 золота, 3 серебра);

2019 год - ОАЭ, г. Абу-Даби, легкая атлетика (золото, бронза).

В течение пяти последних лет 7 воспитанников получили звание «кандидат в мастера спорта».

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

В школе-интернате работают 34 педагога. Из них: учителей - 13, воспитателей - 11, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 3, учитель-логопед – 1, учитель дефектолог – 1, педагог-организатор – 1, инструктор по физической культуре – 1, методист - 1.

Качественная характеристика педагогических кадров

Педагогические кадры	Кол-во	%
общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (наличие вакансий)	34	100%
педагогические работники с высшим педагогическим образованием (количество и % от общего количества педагогических работников)	32	94%
педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние пять лет (количество и % от общего количества педагогических работников)	34	100%
педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе: высшая, первая категория (количество и % от общего количества педагогических работников)	Всего - 19 Высшая - 2 Первая - 16 Соответствие – 1 Не подлежат - 15	56% 6% 47% 3%
Отличник просвещения, Почетный работник общего образования РФ (количество и % от общего количества педагогических работников)	0	0%
Грамота Министерства образования и науки РФ, (количество и % от общего количества педагогических работников)	2	6%
Региональные награды, (количество и % от общего количества педагогических работников)	3	9%
Грамоты управления образования и науки Тамбовской области, (количество и % от общего количества педагогических работников)	19	56%
Возраст до 30 лет	5	15%
Возраст от 30 до 40 лет	4	12%
Возраст от 40 до 55 лет	22	65%
Возраст более 55 лет	3	9%

Характеристика достижений организации

Педагогические работники и воспитанники принимают активное участие в региональных и Всероссийских конкурсах.

С 2014 года обучающиеся школы-интерната являются ежегодными участниками Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Так, в 2014 году обучающийся

9 класса был награжден дипломом участника конкурса и грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации за высокое качество знаний в номинации по профессии «Столяр». В 2015 году воспитанница 10 класса заняла II место в номинации «Овощевод». В 2017 году обучающаяся 10 класса награждена дипломом участника Всероссийского конкурса в компетенции «Швейное дело».

С 2018 года воспитанники учреждения являются постоянными участниками и победителями региональных чемпионатов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции для обучающихся общеобразовательных организаций «Декоративное искусство» (2018 год - I место в компетенции «Вязание», 2019 год - I и II место в компетенции «Швея», II место в компетенции «Художественное вышивание», 2020 год - I место в компетенции «Вязание», II место в компетенции «Швея», III место в компетенции «Художественное вышивание»).

В 2018 году школа-интернат стала Лауреатом открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая коррекционная общеобразовательная организация».

В 2019 году ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приняло участие в Конкурсе современных практик формирования бытовых навыков обучающихся различных категорий (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), проводимого по заказу Министерства просвещения Российской Федерации. По итогам Конкурса практика получила диплом победителя в номинации «Лучшая практика формирования социально-бытовых навыков посредством реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Анализ состояния материально-технической базы

Учреждению на правах оперативного управления передано приспособленное здание общей площадью 5860,0 кв.м., оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Здание кирпичное, трехэтажное, 1963 года постройки. В здании газовое отопление, водоснабжение от собственной водонапорной башни, очистные сооружения с канализацией.

Школа-интернат имеет в постоянном пользовании земельный участок общей площадью 19,5 га. Территория школы-интерната ограждена.

На территории выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 30-50 м от здания школы-интерната. Оборудование зон обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведение спортивных секционных занятий и оздоровительных мероприятий.

Учебно-опытная зона включает в себя пришкольный земельный участок, площадью 1,5 га. Кроме этого имеется фруктовый сад. На пришкольном участке выращивается продукция для школьной столовой.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы.

На хозяйственном дворе имеются складские постройки, подсобные помещения и гаражи.

В рамках образовательной деятельности функционируют 12 учебных кабинетов, кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, 3 учебных мастерских, кабинет дополнительного образования, объекты физической культуры и спорта, медицинский блок и иные помещения, обеспечивающие досуг, быт и отдых воспитанников.

№	Наименование помещения	Количество
Учебные кабинеты		
1.	Учебный кабинет естествознания	2
2.	Учебный кабинет начальных классов	2
3.	Учебный кабинет ОБЖ	1
4.	Учебный кабинет русского языка и литературы	2
5.	Учебный кабинет физики и химии	1
6.	Учебный кабинет истории	1
7.	Компьютерный кабинет	1
8.	Учебный кабинет социально-бытовой ориентировки	1
9.	Кабинет коррекционно-развивающий занятий педагога-психолога	1
Трудовое воспитание		
10.	Швейная мастерская	1
11.	Столярная мастерская	1
12.	Слесарная мастерская	1
13.	Кабинет растениеводства	1
14.	Кабинет дополнительного образования	
15.	Гончарная мастерская	
Объекты физической культуры и спорта		
16.	Спортивный зал	1
17.	Футбольное поле	1
18.	Волейбольная площадка	1
19.	Игровая площадка	1
Медицинское обслуживание		
20.	Кабинет старшей медсестры	1
21.	Изолятор: Кабинет приема врача Процедурный кабинет Палата №1 Палата №2	1
Спальные корпуса		
22.	Блок для проживания детей по семейному типу воспитания	4
Общественное питание		
23.	Столовая	1
24.	Пищеблок	1
Досуг, быт, отдых		
25.	Библиотека	1
26.	Актовый зал	1
27.	Комната досуговой деятельности	1
28.	Детская игровая комната	1

29.	Учебно-тренировочная квартира	1
30.	Комната духовно-нравственного воспитания	1

Учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, **но недостаточно** оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Важным направлением в учреждении является организация работы коррекционно-развивающего направления. Но в настоящее время коррекционные занятия специалистами проводятся в совмещенных кабинетах с начальной школой. Для качественной и полноценной работы **необходимо создать и оборудовать кабинеты для специалистов: учителя-логопеда и учителя дефектолога.**

Кабинет педагога-психолога требует обновления оборудования с целью оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи детям, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Предметная область «Технология» по направлениям «Столярное дело» и «Швейное дело» требует обновления содержания программ в части урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Данное обновление возможно за счет **дооборудования** учебных мастерских оборудованием с числовым программным управлением: швейной многоигольной машиной, фрезерным и лазерным гравёрным станками, которые упростят многие аспекты производственной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С помощью данного оборудования дети смогут создавать продукцию высокого качества при минимальных затратах труда и материалов различного вида.

Несмотря на уязвимость положения лиц с ОВЗ при трудоустройстве, анализ рынка труда Тамбовской области показывает востребованность строительных рабочих профессий: штукатур-маляр, мастер отделочных работ, а также профессий агропромышленной направленности: рабочий зеленого хозяйства, овощевод.

Учреждение принимает решение о введении нового направления предметной области «Технология» штукатурно-малярного направления, которое **возможно реализовать за счет создания и оборудования учебной мастерской штукатурно-малярного дела.**

Имеется необходимость создания и оборудования учебной мастерской агропромышленной направленности по профессиям «Овощевод» и «Рабочий зеленого хозяйства», что потребует обновления содержания учебных программ профессиональной подготовки по профессиям агропромышленного направления, с целью дальнейшего продолжения получения образования в профессиональных образовательных организациях.

Одним из приоритетных направлений в учреждении является обучение воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам различной

направленности. В учреждении дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: декоративно-прикладное, спортивное, художественно-эстетическое, театральное, музыкальное, трудовое. Максимально созданы условия для реализации программ спортивной направленности, на достаточном уровне создана и оборудована гончарная мастерская, требующая дооборудования для полноценного функционирования. Сохраняется потребность в создании и оборудовании специального помещения для организации работы студий художественной, экологической и технической направленности, реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы-интерната предполагает **введение новых учебных программ внеурочной деятельности**, способствующих развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечению условий для развития интересов, склонностей, способностей и организации их свободного времени. Этими программами могут быть **«Робототехника» и «Картонажное дело»**. Программы будут формировать у детей первичные представления о профессиях, связанных с изобретениями и производством печатной продукции.

Причиной выбора программы «Робототехника» послужила практика учреждения, которая показала, что положительное влияние на обучающихся при реализации коррекционных программ оказывает работа с конструктором. Конструирование автоматических систем для детей – это уникальная возможность для развития их познавательных интересов.

Программа «Картонажное дело» будет реализовываться с целью формирования необходимого уровня адаптивности к социуму, готовности жизни в обществе и выполнению общественно-полезного труда.

Для реализации данных программ необходимо специализированное оборудование.

Все вышеуказанные мероприятия могут быть реализованы за счет проведения реконструкции помещений и приобретения оборудования в рамках участия реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основания для разработки Программы

Социальный заказ на образование в школе-интернате определяется управлением образования и науки Тамбовской области и педагогическим коллективом с учётом пожеланий воспитанников учреждения.

Изучены анализы материалов, в которых изложены требования к современной школе. Кроме того, были проведены собеседования с представителями учреждений профессиональных образовательных организаций, изучалось мнение педагогических работников по выбору приоритетных направлений развития учебно-воспитательного процесса. По мнению 87% респондентов, школа-интернат должна решать следующие первостепенные задачи:

- предоставлять качественное образование детям с ОВЗ;
- воспитывать свободную личность, ответственную за своё поведение в условиях рыночной экономики, формировать предприимчивость;

- прививать любовь к труду, формировать потребность учиться изготавливать своими руками изделия, необходимые в быту;
- формировать потребность к ранней профилитации, что будет способствовать достижению социальной компетентности обучающихся.

Анализ социального заказа на образование, внешней и внутренней среды определил приоритеты развития.

Школа-интернат должна выпускать обучающихся, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную коммуникативную деятельность, знающих основы учебных дисциплин и профильную дисциплину, владеющих знаниями и испытывающего потребность в здоровом образе жизни.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы-интерната является возможность адаптироваться как к запросам самих обучающихся, так и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

В связи с индивидуальными особенностями детей возникла проблема более тонкой дифференциации процесса обучения и развития учащихся. К ряду предпосылок, позволяющих решить эту проблему, мы относим:

- профессиональную и психологическую готовность большинства педагогов к восприятию проблем дифференциации личности;
- наличие в школе-интернате социально-психологической службы, позволяющей накопить и обработать необходимую педагогам информацию об обучающихся;
- возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями, направленными на формирование учебных навыков у детей с низкой мотивацией к обучению (свободный доступ в Интернет);
- наличие Программы дополнительного образования;
- структуру школы-интерната, включающую начальную, основную школу и класс углубленной трудовой подготовки, которые позволят вести непрерывную работу по преемственности.

Сформированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между существующим состоянием образовательного процесса, а также определить его проблемы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Обучение педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ».	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.
Вовлечение каждого обучающегося в учебную деятельность независимо от	Недостатки интеллектуального развития детей с умственной отсталостью,	Компенсация нарушений развития ребенка через его индивидуальные	Постепенное увеличение доли детей с умеренной умственной

возможностей здоровья и структуры дефекта.	проблемы с речью и общением между детьми, между детьми и взрослыми.	возможности и способности, учитывая своеобразие развития и психофизического состояния.	недостаточностью над легкой умственной недостаточностью.
Реализация качественно нового, развивающего и личностноориентированного образования на основе коррекции индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ.	Недостаточность школьных форм социализации для индивидуальных задач взросления.	Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достаточно стабильный кадровый потенциал, широкое использование дистанционных методов переподготовки и повышения квалификации педагогов.	Низкая мотивация обучающихся к обучению в старших классах.
Возможность получения дальнейшего профессионального образования выпускниками.	Недостаточная социальная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья.	Расширение направлений предпрофильного обучения и списка организаций для продолжения обучения.	Узкая профессиональная направленность обучения для детей с ОВЗ и инвалидов.
Введение и эффективное использование современных образовательных технологий профилактика «педагогического выгорания».	Недостаточная подготовленность к инновационным процессам всего педагогического коллектива.	Овладение всеми педагогами школы-интерната необходимыми профессиональными компетенциями.	Старение коллектива, отсутствие молодых специалистов. Изменение административного и педагогического состава.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Проблемы здоровья. Формирование здорового образа жизни.	Создание эффективных условий для занятий спортом и укрепления здоровья.	Увеличение количества детей с множественными проблемами в развитии и сложной структурой дефекта.
Расширение системы дополнительного образования.	Небольшое количество объединений по дополнительной деятельности в школе-интернате.	Увеличение количества объединений по дополнительной деятельности.	Отсутствие квалифицированных специалистов дополнительного образования.
Наличие психологов, социальных педагогов, логопедов, учителей-дефектологов.	Текущая кадровая проблема из-за сложного контингента обучающихся.	Привлечение молодых специалистов.	Отсутствие наставников поданным специальностям.

Основные направления развития организации

- создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся через обновление инфраструктуры школы-интерната;

- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профессиям, востребованным на рынке труда;
- формирование устойчивой эффективной воспитательной системы, системы дополнительного образования и создание условий для развития, самореализации и социализации каждого воспитанника
 - обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
 - развитие системы поддержки одарённых детей через систему дополнительного образования;
 - обеспечение высокого профессионализма педагогических работников;
 - расширение сети социального партнерства через обеспечение информационной открытости учреждения.

Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
1. Организационное обеспечение реализации программы развития				
1.1. Издание приказа «Об утверждении программы развития на 2021-2024 годы»	Ноябрь 2020	Директор	Локальный акт	Наличие приказа
1.2. Организация проведения совещаний с работниками школы-интерната по вопросам реализации программы развития на 2021-2024 годы	1 раз в полугодие	Администрация	Протоколы совещаний	Наличие протоколов совещаний
1.3. Ознакомление педагогических работников школы-интерната с нормативными правовыми актами федерального проекта «Современная школа»	Январь 2021	Директор	Локальные акты	Педагогический совет
1.4. Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	Ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР	Приказ о создании рабочей группы	Деятельность рабочей группы
1.5. Разработка «дорожной карты» реализации проекта «Современная школа»	Январь 2021		Дорожная карта реализации проекта «Современная школа»	Наличие «дорожной карты» проекта «Современная школа»
1.6. Проведение организационных мероприятий по получению лицензии на реализацию дополнительных общеразвивающих	Февраль 2021	Заместитель директора по ВР	Подготовка пакета документов	Наличие лицензии

	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
	программ				
2.	Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся через обновление инфраструктуры школы-интерната				
2.1.	Разработка дизайн-проектов и зонирования кабинетов	Февраль 2021	Рабочая группа	Дизайн-проекты	Наличие дизайн-проектов
2.2.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа» на 2021 год	Февраль 2021	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХР	Инфраструктурный лист	Инфраструктурный лист согласован министерством просвещения.
2.3.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов, учебных мастерских и помещений	Август 2021 г.	Директор Заместитель директора по АХР	Обеспечение оборудованием, в том числе электронным и информационным, учебно-методической литературой, информационными ресурсами, приобретение мебели для учебных кабинетов начальной школы, учебных мастерских трудового профиля «Технология» (столярное дело, швейное дело, шtukатурно-малярное дело, мастерская агропромышленного профиля), гончарная мастерская, мастерская творческих студий.	Оснащены оборудованием и реконструированы: учебные кабинеты начальной школы, учебные мастерские трудового профиля «Технология» (столярное дело, швейное дело, шtukатурно-малярное дело, мастерская агропромышленного профиля), гончарная мастерская, мастерская творческих студий.

	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
2.4.	Обновление оборудования и оснащение кабинетов коррекционно-развивающей направленности и психолого-педагогического сопровождения	Август 2021 г.		<p>агропромышленного профиля), гончарной мастерской, мастерской творческих студий.</p> <p>Обеспечение оборудованием, в том числе электронным и информационным, учебно-методической литературой, дидактическими, методическими материалами для обучения и коррекционно-развивающей работы, информационными ресурсами, приобретение мебели для кабинетов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога.</p>	Оснащены оборудованием и реконструированы кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога.
3. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по профессиям, востребованным на рынке труда					
3.1.	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предметной области «Технология» по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурное дело» и	2021-2022 учебный год	Рабочая группа	Программы (АООП, рабочие программы предметной области «Технология» по профилям: «Швейное дело», «Столярное	Разработаны и реализуются рабочие программы области «Технология» по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело» и

	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
	агропромышленного профиля.			дело», «Штукатурное и дело» агропромышленного профиля.	агропромышленного профиля.
3.2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся, региональной специфики, потребностей местной экономики и производства	2020-2024	Рабочая группа	Программы курсов внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования	Разработаны программы рабочие
3.3.	Разработка учебных планов с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания предметной области «Технология»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Учебный план	Утвержден
3.4.	Организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	В течение 2020-2021 учебного года	Администрация	Договоры о сетевом взаимодействии Совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	Заклочены договора
4.	Формирование устойчивой эффективной воспитательной системы, системы дополнительного образования и создание условий для развития, самореализации и социализации каждого воспитанника				
4.1.	Создание и реализация новой системы воспитательной работы, сочетающей традиционные и инновационные формы, направленные на формирование духовно-нравственных качеств	2021	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Разработка программы воспитания в новой редакции	Программа разработана и утверждена

Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
обучающихся				
4.2. Разработка системы значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, отражающую потребности современного мира	2021-2024	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели	Заседания МО воспитателей и классных руководителей	План мероприятий
4.3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом мнения и интересов обучающихся	2021-2024	Рабочая группа	Программы дополнительного образования	Разработаны программы дополнительного образования
4.4. Участие воспитанников в конкурсах различной направленности всех уровней.	2021-2024	Заместитель директора по ВР, педагогических работники	Участие в конкурсах	Наличие грамот, дипломов, сертификатов
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников.				
5.1. Обновление системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2021 - 2024	Директор Заместитель директора по УВР Специалисты	Комплекс программно-методического обеспечения по сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Наличие планов методических разработок
5.2. Оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам психолого-педагогического сопровождения и	2021-2024	Директор Заместитель директора по УВР Специалисты	Методическая поддержка по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ,	Организована консультативно-методическая помощь

	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
	содержания образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		Методисты	инвалидностью	
	6. Обеспечение высокого профессионализма педагогических работников				
6.1.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапного повышения квалификации сотрудников и педагогов, в том числе, привлекаемых к реализации мероприятия в рамках ФП «Современная школа», по различной проблематике обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2021-2024	Заместитель директора по УВР	План-график	Утвержден план-график
6.2.	Использование образовательного потенциала сетевых онлайн-платформ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	2021-2024	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, методист	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	Наличие удостоверения, сертификат
6.3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности.	2021-2024	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, методист	Приказ об участии Участие в конкурсах	Наличие удостоверения, сертификата, грамоты, диплома
6.4.	Участие педагогов в опытно-экспериментальных и творческих проектах в рамках инновационной деятельности ОУ	2021-2024	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по	Приказ об участии	Проекты созданы и реализуются

Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
7. Расширение сети социального партнерства через обеспечение информационной открытости учреждения				
7.1. Обновление официального сайта образовательной организации	Постоянно	Ответственный за ведение официального сайта	Информирование общественности о деятельности школы-интерната	Обновление информации на официальном сайте
7.2. Создание и пополнение веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией.	2021-2024	Педагогические работники	Наличие пополняемых веб-страниц	Постоянно пополняющиеся персональные страницы
7.3. Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами школы-интерната	2021-2024	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Методист	Наличие постоянно пополняемого банка данных	Создан банк данных
7.4. Размещение ежегодного Публичного доклада	Ежегодно	Заместитель директора, электроник	Привлечение социальных партнеров	Увеличение числа социальных партнеров
8. Мониторинг реализации программы развития				
8.1. Мониторинг промежуточных результатов реализации программы развития	1 раз в полугодие	Администрация	Результаты мониторинга	Обработанные результаты мониторинга
8.2. Мониторинг итоговых результатов реализации программы развития	2024 год	Администрация	Результаты мониторинга	Предложения по корректировке программы на следующий период

Механизмы реализации программы развития школы:

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, специалистов школы-интерната и организаций-партнеров.

Разработанная в Программе концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

В системе управления:

- в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты, учебные мастерские будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства предметной области «Технология» по профессиям, востребованным на рынке труда;

- реализован комплекс мер по созданию коррекционно-развивающей среды;

- реализован комплекс мер по созданию мастерской творческих студий.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям, в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических

конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50% обучающихся будут включены в проектную деятельность по трудовому обучению;
- 100% охват обучающихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программы развития;
- 90% выпускников 9 класса, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно продолжают обучение в 10 классе углубленной трудовой подготовки в школе-интернате;
- 10% выпускников 9 класса, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях;
- 95% выпускников 10 класса продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

В организации системы дополнительного образования:

- 100% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;
- 50% воспитанников примут участие в конкурсах разных уровней.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы-интерната.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
		2021	2022	2023	2024
Доля реализуемых общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям школьного образования.	(%)	100	100	100	100
Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек)	(%)	100	100	100	100
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников	(%)	100	100	100	100
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек)	(%)	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ	(%)	100	100	100	100
Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек)	(%)	30	40	45	50
Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников	(%)	100	100	100	100
Доля воспитанников, укрепивших здоровье и обеспеченных психологическим комфортом в образовательном процессе, в общей численности воспитанников	(%)	100	100	100	100
Расширение сетевого взаимодействия школы-интерната с образовательными, профессиональными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами района, области, страны в общей численности социальных партнёров школы-интерната	количество	5	7	7	7
Доля обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы-интерната обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения	(%)	95	100	100	100